



Plans de leçons TERRY FOX

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Cours Vie active et santé de 9e année – Comprendre et accroître la résilience

Survol : La résilience personnelle est un concept important dont les jeunes doivent tenir compte, qu'ils doivent comprendre et qu'ils doivent renforcer. Terry Fox est un excellent exemple de résilience, puisqu'il a été capable d'absorber le choc d'un diagnostic dévastateur reçu à un jeune âge pour se concentrer sur ses objectifs et faire montre d'une empathie extraordinaire à l'égard des autres. Cette activité nous permettra d'explorer davantage la résilience de Terry et donnera l'occasion aux élèves de réfléchir à leur propre niveau de résilience.

Attentes rattachées au programme : Attentes globales satisfaites pour PPL10

C1. Expliquer les facteurs qui influencent les attitudes et les comportements favorisant le développement sain de la personne.

Attentes spécifiques : [1.3]

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre ce qu'est la résilience et l'importance qu'elle joue dans nos vies
- Cerner les facteurs qui permettent d'accroître la résilience d'une personne et ceux qui la mettent à rude épreuve
- Analyser les facteurs présents dans sa vie et réfléchir à ses propres niveaux de résilience

Matériel requis :

Feuilles grand format, feutres, accès à la technologie

Annexe A : Facteurs qui définissent la résilience

Réflexion : Activité n° 1 - Définir la résilience (Réflexion, Discussion, Partage)

1. Demandez aux élèves d'écrire, individuellement, ce que la résilience signifie pour eux.
2. Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et d'échanger des exemples de situations où ils ont peut-être fait montre de résilience.
3. Deux par deux, les élèves doivent trouver la définition du mot « résilience » dans trois sources différentes.
4. Entendez-vous avec la classe sur une définition de ce terme.
5. Avec toute la classe, discutez de la raison pour laquelle la résilience est une valeur humaine importante.

Action : Activité n° 2 - Analyser l'information (travail individuel ou avec un partenaire)

1. Distribuez l'Annexe A : Facteurs qui définissent la résilience.
2. Demandez aux élèves d'examiner l'enfance de Terry Fox et de cibler les facteurs qui ont renforcé sa résilience (facteurs de protection) et ceux qui l'ont affaiblie (facteurs de risque). Dirigez les élèves vers la section du site Web « Les premières années » pour qu'ils amorcent leurs recherches. Une fois qu'ils auront bien exploité cette ressource, encouragez-les à trouver d'autres sources d'information fiables sur la vie de Terry avant son diagnostic.
3. Demandez aux élèves de présenter à la classe, individuellement ou deux par deux, les facteurs qu'ils ont découverts et d'indiquer la raison pour laquelle ces facteurs ont eu une incidence sur le niveau de résilience de Terry.

Consolidation : Activité n° 3 - Réfléchir à son niveau de résilience personnelle (travail individuel)

1. Laissez du temps aux élèves pour qu'ils puissent réfléchir seuls, puis demandez-leur de remplir la colonne « Mon niveau de résilience » à l'Annexe A : Facteurs qui définissent la résilience.

2. Questions suscitant la réflexion :

- Dans quelle mesure ce facteur influe-t-il sur ma résilience?
- Que pourrais-je faire pour changer la façon dont ce facteur influe sur ma résilience au besoin?
- Quels sont les autres facteurs influant sur ma résilience qui n'ont pas encore été ciblés?

Remarques à l'intention de l'enseignant : Vous pourriez aussi demander aux élèves de nommer des facteurs contrôlables et incontrôlables en ce qui concerne leur propre résilience.

