



Plans de leçons **TERRY FOX**

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine de 12^e année

Survol : Les élèves examineront le concept du leadership, le leadership transformationnel ainsi que le rôle du leadership lorsque vient le temps d'apporter des changements dans la société.

Attentes rattachées au programme : Attentes globales satisfaites pour PLF4M (convient également au cours suivant : PSK4U).

A1. Démontrer sa compréhension des concepts de leadership ainsi que des caractéristiques, des compétences et des styles nécessaires pour devenir un leader efficace.

Attentes spécifiques : [A1.1, A1.2]

Objectifs d'apprentissage :

- Explorer le concept de leadership, puis comparer des leaders et les différents styles de leadership qu'ils utilisent
- Faire le lien entre le leadership et les styles de leadership ainsi que l'environnement et les situations dans lesquels les gens se trouvent
- Définir les caractéristiques et les compétences requises pour appuyer les leaders
- Utiliser de l'information pour faciliter l'évaluation des caractéristiques et des compétences en matière de leadership personnel

Matériel requis :

Tableau papier, marqueurs, accès à la technologie

Annexe A - Qui est le plus grand leader transformationnel?

Réflexion : Activité n° 1 - Discussion en petits groupes

1. Divisez la classe en petits groupes.
2. Affichez les questions suivantes pour que les participants puissent en discuter dans leurs groupes respectifs :
 - Que signifie le terme « leadership »?
 - Que fait un leader?
 - Naît-on leader ou le devient-on?
 - Quelles sont les caractéristiques et compétences personnelles qui font qu'une personne devient un leader efficace?

Activité n° 2 - Petits groupes - Séance de remue-méninges

1. Les groupes doivent retourner le tableau papier et énumérer le plus grand nombre de « leaders » des domaines du sport, de la politique, des affaires, du milieu scolaire/communautaire ou de groupes environnementaux qui répondent aux critères énoncés à l'Activité n° 1.

Action : Activité n° 3 : Enquête collective

1. Veuillez discuter de l'énoncé suivant : Qui a eu la plus grande incidence transformationnelle sur la société grâce au sport?

Remarques à l'intention de l'enseignant :

- Les membres de chaque groupe doivent choisir, dans leur liste créée à l'Activité n° 2, trois leaders qui, selon eux, répondent le mieux à la question ci-dessus. Les élèves peuvent utiliser l'Annexe A : Qui est le plus grand leader transformationnel? pour consigner et organiser leurs pensées.
- On demandera à tous les groupes de prendre Terry Fox comme quatrième leader quand ils poursuivront l'activité.
- En se servant des critères définis, les groupes devront faire des recherches, discuter et en venir à un consensus sur les options possibles.
- Les groupes doivent utiliser le tableau papier et les marqueurs fournis pour noter leurs sujets de discussion.
- Chaque groupe disposera de 20 à 30 minutes pour faire ses recherches et mener à bien ses discussions.
- Tous les groupes devront faire part de leurs résultats et défendre leurs points de vue à la fin de la période de temps allouée.

Consolidation : Activité n° 4 - Réflexion personnelle

Les élèves doivent répondre à chacune des questions suivantes en se fondant sur les discussions et les activités ayant eu lieu en classe :

1. Définis le terme « leadership » dans tes propres mots.
2. Quelles sont les compétences communes en leadership que les leaders semblent posséder?
3. Quelles sont les principales compétences que tu dois acquérir et en quoi feront-elles de toi un leader plus efficace à la fois pour tes pairs, pour la communauté de ton école et pour la communauté dans laquelle tu vis?

Annexe A : Qui est le plus grand leader transformationnel?

Éléments devant être pris en compte :

Critères d'évaluation :

Transformo - mètre	Preuves à l'appui
	
	
	
	