



PLAN DE LEÇON TERRY FOX

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Faire les manchettes

Lien avec le programme scolaire : Enseignement de la langue

Niveau scolaire : 4^e, 5^e et 6^e années

Durée : Environ 60 minutes

Survol de la leçon

Terry Fox s'est souvent retrouvé au centre de l'intérêt médiatique pendant son combat contre le cancer. Dans le cadre de la présente leçon, les élèves utiliseront des manchettes et des phrases prises dans des journaux pour réaliser une présentation visuelle de Terry Fox contenant des mots qui représentent qui il est.

Critères de réussite

Les élèves :

- se serviront de médias imprimés pour démontrer visuellement un point de vue.

Objectifs du programme

Éducation aux médias

- Utiliser les messages explicites et implicites transmis dans des textes médiatiques pour faire des déductions et saisir le sens.

Éducation aux médias

- Produire une variété de textes médiatiques à des fins précises et pour un public cible en utilisant des formes, des conventions et des techniques appropriées.

Arts visuels

- Créer des œuvres en deux et en trois dimensions qui expriment les émotions et les idées inspirées par son propre point de vue.

Arts visuels

- Utiliser des éléments graphiques dans une œuvre pour communiquer des idées, des messages et un sens.

Matériel/Support média

- BLM J-7 : Silhouette de Terry Fox (agrandie)
- BLM J-8 : Grille d'évaluation Faire les manchettes
- Papier graphique/tableau/SMART board
- Journaux
- Ciseaux
- Colle

Comment donner l'enseignement

Préparation du terrain

- Trouvez quelques titres intrigants et placez-les sur le SMART board ou inscrivez-les au tableau ou sur une feuille graphique. Avec vos élèves, discutez des mots et de leur signification et demandez-leur de trouver à qui ou à quoi les titres se rapportent.
- Montrez la silhouette de Terry Fox. Trouvez différents mots qui décrivent Terry Fox; incluez des phrases et des manchettes possibles qui auraient pu se trouver dans les journaux à l'époque de Terry.

Activités d'apprentissage de base

- Remettez des journaux aux élèves ainsi qu'une copie agrandie de la silhouette de Terry. Demandez-leur de remplir la silhouette avec des mots et des phrases de chaque journal.

Application de l'information

- Les élèves doivent remplir la silhouette de Terry avec des phrases, des mots et des titres découpés dans des journaux.

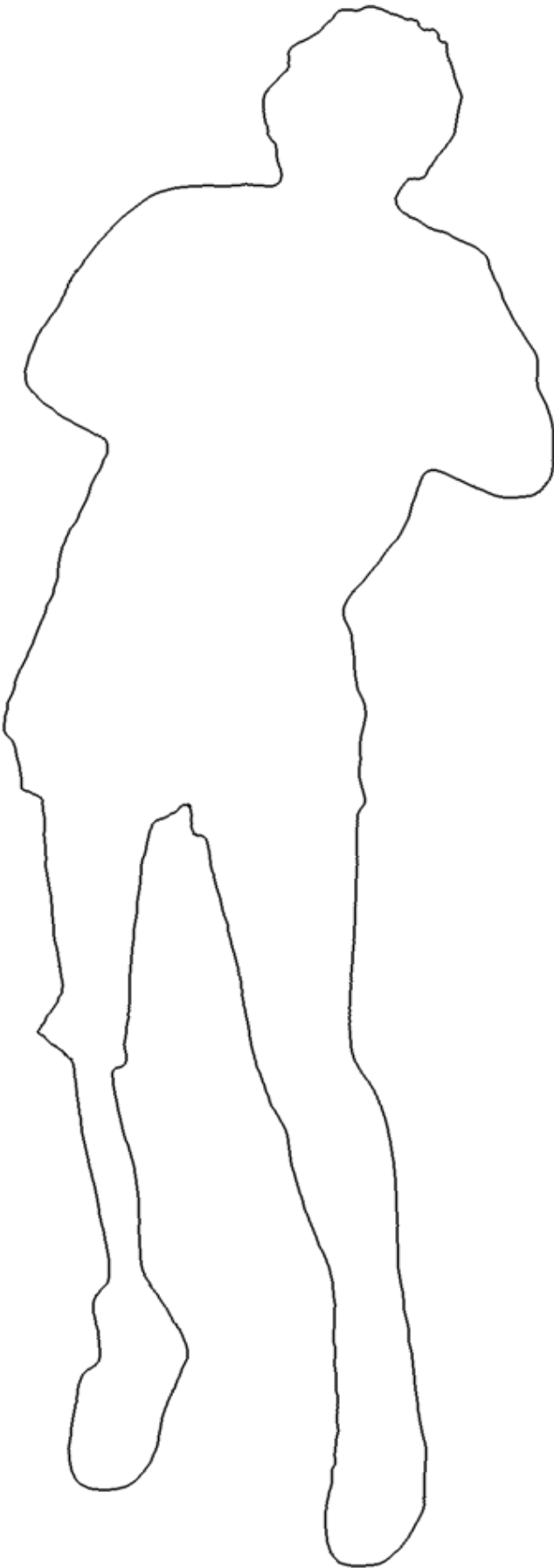
Évaluation

L'enseignant peut se servir du document BLM J-7 et d'une grille d'évaluation pour procéder à l'évaluation complète de cet exercice.

Activité d'approfondissement

Les élèves composent un titre qui aurait pu être utilisé dans les journaux au début du Marathon de l'espoir de Terry.

Agrandissez-le et placez-le près de leurs silhouettes de mots.



GRILLE D'ÉVALUATION « FAIRE LES MANCHETTES »

	Niveau quatre	Niveau trois	Niveau deux	Niveau un
Produit fini	Ma silhouette de Terry est remplie de mots, de phrases et de titres. J'ai rempli le plus d'espace possible.	Ma silhouette de Terry est presque toute remplie de mots, de phrases et de titres. J'ai rempli presque tout l'espace.	Ma silhouette de Terry est plus ou moins remplie de mots. J'ai rempli une partie de l'espace.	Ma silhouette de Terry n'est pas remplie de mots, de phrases ou de titres. Il y a plusieurs grands espaces vides.
Utilisation du temps	J'ai utilisé le temps alloué judicieusement pour pouvoir terminer ce projet à temps et le mieux possible.	J'ai utilisé le temps alloué judicieusement la plupart du temps.	J'ai parfois utilisé le temps alloué judicieusement.	J'ai perdu du temps en classe, je n'ai pas terminé ce projet à temps et je n'ai pas fait de mon mieux.
Commentaires				

GRILLE D'ÉVALUATION « FAIRE LES MANCHETTES »

	Niveau quatre	Niveau trois	Niveau deux	Niveau un
Produit fini	Ma silhouette de Terry est remplie de mots, de phrases et de titres. J'ai rempli le plus d'espace possible.	Ma silhouette de Terry est presque toute remplie de mots, de phrases et de titres. J'ai rempli presque tout l'espace.	Ma silhouette de Terry est plus ou moins remplie de mots. J'ai rempli une partie de l'espace.	Ma silhouette de Terry n'est pas remplie de mots, de phrases ou de titres. Il y a plusieurs grands espaces vides.
Utilisation du temps	J'ai utilisé le temps alloué judicieusement pour pouvoir terminer ce projet à temps et le mieux possible.	J'ai utilisé le temps alloué judicieusement la plupart du temps.	J'ai parfois utilisé le temps alloué judicieusement.	J'ai perdu du temps en classe, je n'ai pas terminé ce projet à temps et je n'ai pas fait de mon mieux.
Commentaires				