



# PLAN DE LEÇON TERRY FOX

## Transmettre son histoire à vos élèves

**Leçon :** Terry Fox est un ami

**Lien avec le programme scolaire :** Enseignement de la langue

**Niveau scolaire :** maternelle, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années

**Durée :** 2 leçons d'environ 30 minutes

### Survol de la leçon

Au cours de la 1<sup>re</sup> leçon, les élèves parleront de l'amitié. Demandez-leur de nommer les qualités recherchées chez un bon ami et notez-les. Les élèves proposeront des mots (vocabulaire) pour décrire ce qu'est un bon ami et ce qui fait un bon ami. Au cours de la 2<sup>e</sup> leçon, présentez Doug, le meilleur ami de Terry. Parlez de ce qu'il a fait pour Terry et de comment et pourquoi il l'a aidé. Que feriez-vous pour un ami qui a besoin de votre aide? Que feriez-vous pour une personne qui a besoin de votre aide, même si vous ne la connaissez pas?

### Critères de réussite

Les élèves :

- discuteront ensemble des qualités qui font un bon ami;
- s'entendront sur une définition et une signification;
- apprendront que Terry était accompagné par son meilleur ami Doug pendant son Marathon de l'espoir;
- apprendront l'importance et la valeur de l'amitié;
- fabriqueront deux personnages en papier : un les représentant et l'autre représentant leur ami. Ils indiqueront le nom de leur ami à l'avant du personnage. Vous pourrez afficher tous les personnages sur le babillard de la classe ou sur ceux des corridors de l'école;
- approfondiront leurs connaissances sur Terry Fox, le Marathon de l'espoir et les événements Terry Fox à venir à leur école ou dans leur communauté.

### Objectifs du programme

Lecture

- Démontrer une compréhension de divers textes en identifiant les idées importantes ainsi que quelques informations à l'appui (p. ex., reformuler les idées importantes et certaines informations en lien avec celles-ci; raconter une histoire dans ses propres mots en fournissant des détails).

#### Lecture

- Élargir la compréhension de textes en établissant un lien entre les idées qu'ils contiennent et ses propres connaissances et expériences.

#### Communication orale

- Démontrer une compréhension de l'attitude d'écoute appropriée en mettant en œuvre les stratégies de l'écoute active dans quelques situations différentes.

#### Démontrer une compréhension

- Raconter une histoire dans ses propres mots ou reformuler des informations.

### **Matériel/Support média**

- BLM P-15 : « Un ami est une personne avec qui je... »
- BLM P-16 : Personnage en papier à découper
- Le courage de Terry Fox de Maxine Trottier
- Livre mettant en vedette des amis ou dont le thème est l'amitié – pour une lecture à voix haute

### **Comment donner l'enseignement**

#### **Préparation du terrain**

- Parlez de Terry : expliquez qu'il était un jeune homme qui a eu le cancer et qui, après sa chirurgie, quand il s'est senti mieux, a voulu aider les enfants atteints du cancer.
- Terry a décidé de traverser le Canada à la course pour recueillir de l'argent dans le but d'aider les autres personnes qui avaient le cancer.

#### **Activités d'apprentissage de base**

- Lisez un livre qui parle d'amis ou d'amitié, puis discutez avec vos élèves du thème de l'amitié dont il est question dans le livre.
- Servez-vous des extraits ci-dessous tirés du livre *Le courage de Terry Fox*, de Maxine Trottier, et affichez-les sur un tableau afin que les élèves puissent les voir.
  - Page 5 : « Un garçon nommé Doug Alward se lie d'amitié avec Terry; ils resteront proches durant toute leur vie. »
  - Page 6 : « L'année suivante, Terry est accepté au sein de l'équipe de basketball de l'école et, lorsque Doug et lui obtiennent leur diplôme d'études secondaires, tous deux se partagent le titre d'athlète de l'année. »
  - Page 18 : « Jour après jour, beau temps, mauvais temps, en forme ou pas, Terry court. Un kilomètre à la fois, tandis que Doug l'attend dans la fourgonnette un peu plus loin. » Doug conduisait la camionnette et veillait à la sécurité de Terry sur la route. C'est également lui qui préparait les repas et nettoyait.

### **Application de l'information**

- Chaque élève peut découper deux personnages en papier (BLM P-16) : un le représentant et l'autre représentant son ami. Il indique le nom de son ami à l'avant du personnage. Vous pouvez afficher les personnages sur le babillard de la classe ou sur ceux des corridors de l'école. Les élèves peuvent également inscrire sur les personnages des mots qui définissent leur amitié (p. ex., gentil, attentionné, généreux, etc.) L'activité peut s'intituler *Terry Fox est aussi mon ami*, *Les amis ont besoin d'amis*, *Pour avoir un ami, vous devez être un ami* ou *Terry Fox était un véritable ami*.
- Les élèves peuvent inscrire leurs idées de ce qu'est un ami sur le document *Un ami est une personne avec qui je...* (BLM P-15). Vous pourrez les afficher sur un babillard ou vous en servir pour faire un livre de classe afin de partager ces idées avec tous les élèves de la classe. Vous pouvez remplacer le début de la phrase par : « Un ami est : » et les élèves pourront écrire différentes activités qu'ils aiment faire avec leurs amis.

### **Évaluation**

Les élèves démontrent-ils une compréhension de ce qu'est l'amitié dans leurs réponses orales et écrites (document *Un ami est une personne avec qui je...* [BLM P-15])? Peuvent-ils expliquer comment être un ami et comment traiter un ami?

### **Activité d'approfondissement**

Les élèves peuvent présenter un ami de la classe et dire pourquoi cette personne est un bon ami ou une bonne amie. Veillez à ce que tous les élèves aient quelqu'un à présenter afin que personne ne soit laissé de côté.

☆ **Un ami est une personne avec qui je...** ☆

---

---

---

☆ **Un ami est une personne avec qui je...** ☆

---

---

---

☆ **Un ami est une personne avec qui je...** ☆

---

---

---

S'unir pour triompher du cancer.

