



PLAN DE LEÇON TERRY FOX

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Traits de caractère

Lien avec le programme scolaire : Enseignement de la langue

Niveau scolaire : 1^{re}, 2^e et 3^e secondaires

Durée : Environ 100 minutes

Survol de la leçon

Terry Fox incarnait les traits de caractère que nous tentons de promouvoir dans nos écoles. En en apprenant davantage sur Terry Fox, les élèves verront des exemples concrets de ces qualités chez quelqu'un auquel ils peuvent s'identifier de plusieurs façons. À la fin de cette leçon, les élèves créeront une représentation visuelle forte de Terry Fox et des traits de caractère mis de l'avant par votre école. Exposez ces œuvres de façon à ce que tous puissent les voir.

Critères de réussite

Les élèves :

- seront capables de rassembler des idées et de sélectionner celles qui sont les plus importantes, puis de les organiser efficacement dans un projet final;
- en sauront davantage sur Terry Fox et sur les traits de caractère qu'il incarnait.

Objectifs du programme

Écriture

- Trouver, rassembler et organiser des idées et des informations en vue d'une rédaction à des fins précises et pour un public cible.

Matériel/Support média

- BLM I-9 : « Traits de caractère », première partie
- BLM I-10 : « Traits de caractère », deuxième partie
- BLM I-11 : Modèle « Traits de caractère »
- BLM I-12 : Grille d'évaluation de l'activité « Nuage de mots Terry Fox »
- Articles de journaux pris sur le site Web de La Fondation Terry Fox (URL : <http://www.terryfox.org>)
- Document vidéo : *Try the Impossible* (8:50 minutes) Compilation vidéo de La Fondation Terry Fox sur DVD
 - Lien : <http://www.youtube.com/watch?v=xjgTlCTluPA>
- Document vidéo : *My Friend Terry: Jay Triano* (7:04 minutes) Compilation vidéo 2 de La Fondation Terry Fox sur DVD
 - Lien : <http://www.youtube.com/watch?v=mFQHJCEpnsY>
- Papier graphique
- Marqueurs (sept couleurs différentes)
- Papier blanc 11 x 17

Comment donner l'enseignement

Préparation du terrain

- Avant que les élèves entrent dans la classe, affichez sept feuilles de papier graphique sur lesquelles vous aurez inscrit les phrases suivantes : « Qui est Terry Fox? »; « Qu'est-ce que Terry Fox a accompli? »; « Pourquoi Terry Fox a-t-il fait ce qu'il a fait? »; « À quoi ressemblait Terry Fox? »; « Faits et informations supplémentaires sur Terry Fox »; « Inscrivez des mots qui décrivent Terry Fox. »; « Des questions? ».
- Divisez les élèves en sept groupes et remettez un des sept marqueurs (de couleurs différentes) à chaque groupe.
- Chaque groupe commence à une feuille de papier graphique différente. Les élèves répondent par écrit (sur la feuille) à la question ou à l'énoncé inscrit sur celle-ci. Après deux minutes, les équipes passent à la feuille suivante, et ainsi de suite, jusqu'à ce que tous les groupes aient répondu à tous les énoncés. Nota : Chaque équipe garde son marqueur de sorte que, une fois l'exercice terminé, les idées ou graffitis de l'équipe « bleue » soient inscrits sur chaque feuille.
- Demandez aux élèves de retourner à leur place et discutez des informations recueillies au sujet de Terry. Vous pourrez ainsi constater ce que les élèves savent et comprennent de l'histoire de Terry et vous assurer que tous les élèves ont une connaissance similaire de Terry Fox et de ce qu'il a accompli.

Activité d'apprentissage de base

- Discutez avec les élèves du fait que Terry Fox est un modèle pour de nombreuses personnes partout dans le monde, parce qu'il possédait beaucoup de traits de caractère remarquables qui l'ont aidé à atteindre ses objectifs. Demandez aux élèves **quels sont, à leur avis, les traits de caractère que les bons modèles ont en commun**. Inscrivez les réponses dans un tableau thématique à l'avant de la classe.
- Voici une liste des traits de caractère choisis par La Fondation Terry Fox et sur lesquels elle souhaite que l'accent soit mis : empathie, respect, honnêteté, intégrité, humanité, persévérance, courage, esprit d'équipe.
- Servez-vous de tous ces traits de caractère ou choisissez ceux sur lesquels vous voulez mettre l'accent dans le cadre de la présente leçon.
- Remettez les documents *Traits de caractère* (BLM I-9 et BLM I-10) à chaque élève.
- Nota : Une feuille de traits de caractère vierge (BLM-11) est fournie si vous souhaitez choisir différents traits de caractère.
- Présentez les documents vidéo *Try the Impossible* et *My Friend Terry: Jay Triano*, ou lisez des articles de journaux pris sur le site Web de La Fondation Terry Fox (www.Terryfox.org). Pendant le visionnement ou l'écoute, les élèves indiquent, sous les titres appropriés, de quelles façons Terry a démontré ces différents traits de caractère au cours du Marathon de l'espoir et de sa vie.
- Après avoir terminé ces activités, discutez avec vos élèves de l'importance de développer ces traits de caractère et de l'influence qu'ils auront sur leurs objectifs et leur avenir.

Application de l'information

- Proposez l'activité « Nuage de mots Terry Fox » aux élèves. (BLM I-12)
- Tout d'abord, les élèves choisissent un mot ou une image qui, selon eux, représente le mieux Terry Fox. Par exemple, ils peuvent choisir le mot « Courage » pour faire le contour de leur nuage de mots, ou encore, ils peuvent choisir une image (une feuille d'érable par exemple).
- S'ils choisissent un mot, les élèves doivent l'écrire avec des lettres en forme de bulle de sorte qu'il y ait suffisamment d'espace pour dessiner ou écrire à l'intérieur de chaque lettre. Et, s'ils

choisissent une image, il doit y avoir suffisamment de place à l'intérieur de celle-ci pour ajouter d'autres images ou du texte.

- Idée : Au lieu d'un trait, les élèves peuvent utiliser des mots pour créer le contour de leur nuage.
- Maintenant, en se servant des informations inscrites sur les documents *Traits de caractère* (de BLM I-9 à BLM I-11), les élèves remplissent le mot ou l'image qu'ils ont choisi avec d'autres mots ou d'autres images en lien avec Terry Fox.
- Les élèves doivent ajouter de la couleur, des détails ou tout autre élément pour rendre leur travail visuellement attrayant et mieux représenter Terry Fox.
- Encouragez les élèves à inclure tous les traits de caractère vus en classe dans leur œuvre.

Évaluation

À l'aide de la grille d'évaluation fournie (BLM I-12), évaluez l'aptitude des élèves à rassembler et à organiser les informations pour la réalisation d'un produit fini qui soit créatif et attrayant, et qui ait un but précis.

Activité d'approfondissement

Créez un babillard de Traits de caractère, dans votre classe ou dans le corridor, affichant chacun des traits. Choisissez des informations au sujet de Terry Fox que vous placerez sous chaque trait. Demandez aux élèves de compléter le babillard avec d'autres histoires qu'ils auront trouvées dans les médias ou dans leur propre communauté.

TRAITS DE CARACTÈRE



TRAITS DE CARACTÈRE



TRAITS DE CARACTÈRE



ACTIVITÉ NUAGE DE MOTS TERRY FOX

| CRITÈRE | Niveau 4 | Niveau 3 | Niveau 2 | Niveau 1 |
|--|---|---|---|--|
| 1) Choix de mots et description | Des phrases et des mots frappants ont constamment été utilisés pour clarifier et renforcer le sens. | Des phrases et des mots frappants ont été utilisés pour clarifier et renforcer le sens. | Des phrases et des mots frappants ont été quelques fois utilisés pour clarifier et renforcer le sens. | Des phrases et des mots frappants ont rarement été utilisés pour clarifier et renforcer le sens. |
| 2) Organisation/Utilisation de l'espace | Un plan complexe est évident; aucun espace n'a été laissé vide. | Un plan est évident; il y a quelques espaces vides. | Un plan complexe est plus ou moins évident; il y a des espaces vides. | Il ne semble pas y avoir de plan; il y a beaucoup d'espaces vides. |
| 3) Présentation soignée, couleur, créativité | Imaginatif, original et avec un but précis. | Original et avec un but précis. | But plus ou moins précis; la présentation pourrait être plus soignée. | Le soin apporté à la présentation et l'originalité peuvent être améliorés. |
| Observations |  | | | |

TRAITS DE CARACTÈRE